

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ АРХЕОЛОГИИ им. А.Х.ХАЛИКОВА АН РТ**

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент АН РТ


В.В. Хоменко
«15» июля 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Начальник Института археологии
им. А.Х.Халикова АН РТ


А.П. Ситдиков
«18» 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б2 История и философия науки**

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации: Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Профиль: 07.00.06 Археология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань

Разработчик:

Канд. философ. наук, доц. _____ Ибрагимова З.З.

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института археологии им. А.Х. Халикова
АН РТ, протокол № 2 от 18.06.2020 г.

Ученый секретарь  / Бочаров С.Г. /

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение дисциплины «История и философия науки» является ознакомление с проблемами истории и философии науки, освоение знаний о генезисе науки как особого вида познания мира, социального института.

Задачи:

- формирование представления об основных концепциях философии науки;
- научить способам использования научной методологии;
- способствовать выработке навыков научного мышления;
- выработка представлений об основных исторических вехах формирования научного знания;
- формирование представления об основных концепциях философии науки, научить способам использования научной методологии;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «История и философия науки» включена в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (программы аспирантуры) и является обязательной дисциплиной, направленной на формирование компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к научно-педагогической деятельности в ВУЗе. Предмет читается на 1 курсе аспирантуры, вид промежуточной аттестации – зачёт и экзамен.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины аспирант должен (*основываясь на ЗУВ компетенций дисциплины*):

Таблица 1

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					

<p>Знать (УК-1)</p>	<p>Не знает основ критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</p>	<p>Не знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Знает основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Знает основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</p>
<p>Уметь (УК-1)</p>	<p>Не умеет определять основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</p>	<p>Не умеет определять основы критического анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Умеет определять основы критического анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Умеет определять основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Умеет определять основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</p>
<p>Владеть (УК-1)</p>	<p>Не владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</p>	<p>Не владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Владеет основами и навыками критического анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Владеет основами и навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</p>

	инарных				
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать (УК-23)	Не знает основ проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не знает основы проектирования и осуществления комплексных исследований	Знает основы проектирования и осуществления комплексных исследований	Знает основы и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований	Знает основы и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уметь (УК-2У)	Не умеет применять знания при проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	Не умеет применять знания при проектировании и осуществлении комплексных исследований	Умеет применять знания при проектировании и осуществлении комплексных исследований	Умеет применять знания и навыки проектирования и осуществлении комплексных исследований	Умеет применять знания и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

	области истории и философии науки				
Владеть (УК-2В)	Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований	Владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований	Владеет знаниями и навыками проектирования и осуществления комплексных исследований	Владеет знаниями и навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа). Время проведения 1 год обучения.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах					Компетенции	
		Л	С	П	ЛЗ	СР		Всего
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	12		4		6	22	УК-1, УК-2
2	Наука в культуре современной цивилизации	8		4		4	16	УК-1, УК-2
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	10		4		4	20	УК-1, УК-2
4	Структура научного знания	8		4		4	16	УК-1, УК-2
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	8		4		4	16	УК-1, УК-2
6	Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности	8		4		4	16	УК-1, УК-2
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы	6		4		4	14	УК-1, УК-2

	научного прогресса							
8	Наука как социальный институт	10		4		4	18	УК-1, УК-2
9	Промежуточная аттестация (Зачет)						2	
10	Итоговая аттестация (Экзамен)						4	УК-1, УК-2
	Итого:	72		32		34	144	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Распределение фонда времени по видам занятий

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	<p>Л: Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p> <p>П: Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p> <p>СР: Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры</p>
2	Наука в культуре современной цивилизации	<p>Л: Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> <p>П: Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> <p>СР: Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p>
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	<p>Л: Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.</p>

		<p>Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. П: Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. СР: Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p>
4	Структура научного-знания	<p>Л: Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. П: Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). СР: Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент</p>

		<p>внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p>
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Л: Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p>П: Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>СР: Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.</p>
6	Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности	<p>Л: Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как пере-стройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука</p> <p>П: Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая,</p>

		<p>постнеклассическая наука</p> <p>СР: Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p>
7	<p>Особенности современного этапа развития науки.</p> <p>Перспективы научного прогресса</p>	<p>Л: Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных ис-следований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p>П: Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных ис-следований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>СР: Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p>
8	<p>Наука как социальный</p>	<p>Л: Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной</p>

	институт	<p>деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера)</p> <p>П: Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров</p> <p>СР: Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>

Примечание: Л – лекции, П – практические занятия, С – семинары, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 4

Перечень занятий и формы контроля				
№ п/п	Наименование темы	Вид занятия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	Л	Л. №1-5. Л №1 Предмет и основные концепции современной философии науки. Концепции М.Вебера. Л. №2 Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепция К. Поппера. Л №3. Концепция М.Полани. Л №4 Концепции И. Лакатоса, П.Фейерабенда, Л №5 Обзор взглядов постпозитивистов.	
		П	С №1. Прочитать статью Макса Вебера " Наука как призвание и профессия, "Х.Ортеги-И-Гассета " Идеи и верования". Изучить научную	УО ГД Д

			<p>биографию М.Вебера. С №2 Семинары № 2 Основные концепции в философии науки. Логико-эпистемологический Подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.</p> <p>С №3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.</p> <p>Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.</p>	
		СР	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры	
2	Наука в культуре современной цивилизации	Л	<p>Л №6 Традиционные и техногенные типы цивилизаций и их базисные ценности. Л №7.Концепция М. Хайдеггера. Л № 8 Тематика философии науки. Л №9 Функции науки.</p>	
		П	<p>П.№4 Типы научной рациональности. П. №5 Идеалы рациональности.</p>	УО Д
		СР	Роль науки в современном образовании и формировании личности.	
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Л	<p>Л.№10. История возникновения науки. Л №11. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Миф. Л №12. Основные особенности теоретико-концептуального мышления</p>	

			античности. Поиск умозрительных «первых причин» (архэ) как раскрытие чувственно-сверхчувственной реальности. Концепция Ф. Кессиди. Л. №13. Особенности средневекового культурно-исторического типа рациональности. Л. №14. Становление первых форм теоретической мысли.	
		П	<p>П.№6. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа. Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Формирование экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Фрэнсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. П №7. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. П №8. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического следования Специальные темы для обсуждения: Фильм «Беседы с мудрецами»: Г. Померанц и З. Миркина. Рационализм Р. Декарта. Мамардашвили М.К. «Картезианские вариации», «Необходимость себя».</p>	<p>УО</p> <p>ГД</p> <p>УО</p> <p>ГД</p>
		СР	Формирование науки как	

			<p>профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p>	
4	Структура научного-знания	Л	<p>Л №15. Классификация наук. Методы эмпирического и теоретического познания. Л №16. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Л № 17. Научная картина мира; ее исторические формы. Л. №18. Основания науки. Научная картина мира. Философские основания науки. Философия как рефлексия над основаниями культуры. Функции философского знания</p>	
		П	<p>П №9 Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия. Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы теоретического уровня. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы. П №10. Наука и ее основания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.</p>	УО ГД
		СР	<p>Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации</p>	

			математического аппарата теории.	
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Л	Л № 19. Философия и наука. Л № 20. Социокультурные факторы развития науки. Л.№21. Формирование теоретических знаний и их обоснование. Л №22. История классификации наук.	
		П	П № 11. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. П №12. Динамика науки как процесс порождения нового знания». Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.	ГД УО
		СР	Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.	
6	Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности	Л	Л №23. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Л № 24. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Л №25. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Л №26. Проблема потенциально возможных историй науки.	

			Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	
		П	<p>П №13. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>П №14. «Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности. Интернализм экстернализм. Научная рациональность. Научные революции. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>	<p>УО</p> <p>ГД</p>
		СР	Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.	
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса	Л	<p>Л №27. Франкфуртская школа философии науки.</p> <p>Л №28. Герменевтическая философия науки.</p> <p>Л №29. Аналитическая философия науки.</p>	
		П	<p>П № 15. Аналитическая философия науки. Герменевтическая философия науки.</p> <p>П №16. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.</p> <p>Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически</p>	<p>УО</p> <p>ГД</p>

			<p>развивающихся системах. Синергетика. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Этос науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.</p>	
		СР	<p>Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд).</p>	
8	Наука как социальный институт	Л	<p>Л №30. Философия науки М. Хайдеггера. Феноменологическая философия науки. Л №31. Текст как предмет гуманитаристики. Концепция Г. Риккерта (Проблема ценностей. Историческая действительность. Сущность истории. Условия научной истории). Концепция М.М. Бахтина. (Текст как «как первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины». Текст как источник пониманий и толкований).</p> <p>Л №32. Текст как предмет гуманитаристики. Концепция Э. Кассирера («Человек</p>	

			<p>есть символическое животное». Символ. Знак. (Горизонт смыслов). Концепция Ю. М. Лотмана (Текст. Функции текста. Описание культуры). Семиотическая система.</p> <p>Л №33. Понимание и объяснение. Диалог. Взгляды Ф. Шлейермахера, В. Дильтея, П. Рикёра, Х.Г. Гадамера.</p> <p>Л №34. Понимание и объяснение. Диалог. Взгляды Сократа, Платона, Р. Дж. Коллингвуда, М. Бубера, В.С. Библера.</p>	
		П	<p>П №17. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание, достоверность и сомнение в познании общества и человека. Вера и верования как обязательные компоненты и основания личностного знания. Вера и истина. Различные типы обоснования веры и знания. «Философская вера». Основные исследовательские программы социально-гуманитарного знания, его дисциплинарная структура.</p> <p>П №18. Время, пространство и коммуникация в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности художественного хронотопа. Объяснение и понимание, проблема ценности и рациональности в социально-гуманитарных науках.</p>	<p>Д УО</p>
		СР	<p>Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных</p>	

			исследований. государственного науки.	Проблема регулирующего	
Итоговый контроль (зачет/экзамен)					Экзамен

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО - устный опрос (собеседование), Р - реферат, П - проект, Д - доклад, КЛ - конспект лекции, ГД - групповая дискуссия и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вебер М. Наука как призвание и профессия. http://knigosite.org/library/read/43926 2. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. – М.,1978. 3. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М.,1985. 4. Кун Т. Структура научных революций. – М.,2001. 5. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. - М.,1995. 6. Малкей М. Наука и социология знания.– М.,1983. 7. Ортега-и-Гассет Х. Идеи и верования. https://knigogid.ru/books/356908-idei-i-verovaniya/toread 8. Полани М. Личностное знание. - М., 1985. 9. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983. 10. Рассел Б. История западной философии. - М.,1959. 11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - СПб.,1911. 12. Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии.– М.,1990. 13. Уайтхед, Альфред Норт. Приключения идей/ Альфред Норт Уайтхед; перевод с англ. Л.Б. Тумановой; [примеч. С. С. Неретиной] / Науч. ред. С. С. Неретина. Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : ИФРАН, 2009. – 384 с. http://znanium.com/bookread.php?book=354392 14. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М., 1986. 15. Фуко. М. Порядок из дискурса. https://studfiles.net/preview/5565509/ 16. Хайдеггер М. Что значит мыслить? https://libking.ru/books/sci-sci-philosophy/79093-martin-haydegger-что-значит-мыслить.html 17. Бельская Е. Ю. История и философия науки (Философия 	В свободном доступе на IPRbooks	10

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
	<p>науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. http://znanium.com/bookread.php?book=254523</p> <p>18. Вальяно М. В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. http://znanium.com/bookread.php?book=468881</p> <p>19. Габриелян О. А. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 388 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=780600</p> <p>20. Гусева Е. А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. http://znanium.com/bookread.php?book=459826</p> <p>21. Канке В. А. Философия экономической науки: Учеб. пособие / В.А. Канке. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 384 с. http://znanium.com/bookread.php?book=114688</p> <p>22. Курашов В.И. Начала философии науки. – Казань,2004.</p> <p>23. Лешкевич Т.Г. Философия науки. – М., 2005.</p> <p>24. Лукьянов А.В. Историко-Критическое Введение В Философию Естествознания . Http://Knigosite.Org/Library/Read/3622</p> <p>25. Мареева Е. В. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=484748</p> <p>26. Никифоров А. Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. http://znanium.com/bookread.php?book=429039</p> <p>27. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – М., 1998.</p> <p>28. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. http://znanium.com/bookread.php?book=42704</p> <p>29. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. – М.,1988.</p> <p>30. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.Л. Философия науки и техники. М., 1991. http://royallib.com/read/styopin_vyacheslav/filosofiya_nauki_i_tehniki.htm http://www.Gumer.Info/Bogoslov_Buks/Philos/Koyre/01.Php</p> <p>31. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы.– М.,2004.</p> <p>32. Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Тяпин. – М.: Логос, 2014. – 216 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=469157</p> <p>33. Философия и методология науки/Под ред. В.И. Купцова. – М.,</p>		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
	1998. 34. Философия науки/ под ред. С. А. Лебедева. - М., 2005. 35. Хабибуллин К. Н., Коробов В.Б., Луговой А. А , Тонконогов А. В. Философия науки и техники.Конспект Лекций для Адъюнктов и Аспирантов. Http://Coollib.Net/B/207151/Read		
Дополнительная литература			
	1. Авдони́на Л. Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдони́на, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. http://znanium.com/bookread.php?book=327992 2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 156 с. http://znanium.com/bookread.php?book=453875 3. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Алтунян. - М.: Логос, 2014. - 384 с. http://znanium.com/bookread.php?book=480322 4. Апанасенок А. В. Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с. http://znanium.com/bookread.php?book=309995 5. Бату́рин, В. К. Глобальные исследовательские программы современной философии науки [Электронный ресурс] / В. К. Бату́рин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 241 с. http://znanium.com/bookread.php?book=414810 6. Бату́рин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Бату́рин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. http://znanium.com/bookread.php?book=414839 7. Бату́рин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Бату́рин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. http://znanium.com/bookread.php?book=414839 8. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Готтхард Бехманн; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко и др. - М.: Логос, 2010. - 248 с. http://znanium.com/bookread.php?book=468150 9. Биоэтика и гуманитарная экспертиза: комплексное изучение человека и виртуалистика. Вып. 3 [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. Ф.Г. Майленова. – М.: ИФРАН, 2009. – 239 с. http://znanium.com/bookread.php?book=344089 10. Габриелян О. А. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 388 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=780600 11. Гаспарян Д. Э. История социальной философии. Курс лекций:		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
	<p>Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 166 с. http://znanium.com/bookread.php?book=259328</p> <p>12. Горохов, В. Г. Техника и культура: возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX – начале XX столетия [Электронный ресурс] / В. Г. Горохов. - М.: Логос, 2009. - 376 с. http://znanium.com/bookread.php?book=468406</p> <p>13. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Горохов. - М.: Логос, 2012. - 512 с. http://znanium.com/bookread.php?book=468398</p> <p>14. Данилова В. Е. Философия религии [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. В. Е. Данилова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 536 с. http://znanium.com/bookread.php?book=465922</p> <p>15. Демина Л. А. Философия права: концептуальные основы преподавания в юридических вузах: монография / под ред. Л. А. Деминой. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=541916</p> <p>16. Жукова О. А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России / Жукова О.А. - М.: Согласие, 2014. - 536 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=559499</p> <p>17. Зенкин С. Работы о теории: Статьи / С. Зенкин. - М.: Нов. лит. обозр., 2012. - 560 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=425238</p> <p>18. Каримов А.Р. Введение в аналитическую философию: учебное пособие. – Казань: КФУ, 2012. – 115 с.</p> <p>19. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 288 с. http://znanium.com/bookread.php?book=320800</p> <p>20. Колесов М. С. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=501193</p> <p>21. Котюрова М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 280 с. http://znanium.com/bookread.php?book=172836</p> <p>22. Крянев Ю. В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. http://znanium.com/bookread.php?book=425677</p> <p>23. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный</p>		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
	<p>ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. http://znanium.com/bookread.php?book=415064</p> <p>24. Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.</p> <p>25. Логинова М. В. Основы философии искусства: Учебное пособие / М.В. Логинова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=549431</p> <p>26. Логинова Н. А. Экономическая синергетика: Учебник / Н.А. Логинова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 128 с. http://znanium.com/bookread.php?book=263025</p> <p>27. Лукьянова И. Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.</p> <p>28. Малинова И. П. Философия права и юридическая герменевтика: Монография / И.П. Малинова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.</p> <p>29. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. http://znanium.com/bookread.php?book=469061</p> <p>30. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. http://znanium.com/bookread2.php?book=391614</p> <p>31. Мораль: разнообразие понятий и смыслов: Сборник научных трудов. К 75-летию академика А.А. Гусейнова / Российская академия наук. Институт философии. - М.: Альфа-М, 2014. - 448 с. http://znanium.com/bookread.php?book=443547</p> <p>32. Морозов Ф.М. Схемы как средство описания деятельности (эпистемол. анализ). - М., 2005. - 182 с. http://znanium.com/bookread.php?book=346423</p> <p>33. На пути к неклассической эпистемологии [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.А. Лекторский. - М.: ИФРАН, 2009. - 240 с. http://znanium.com/bookread.php?book=357164</p> <p>34. Никифоров А. Л. Структура и смысл жизненного мира человека / А.Л. Никифоров. - М.: Альфа-М, 2012. - 280 с. http://znanium.com/bookread.php?book=353359</p> <p>35. Песина, С. А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]: монография / С. А. Песина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. http://znanium.com/bookread.php?book=466252</p>		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
	<p>36. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 520 с. http://znanium.com/bookread.php?book=341977</p> <p>37. Резник С. Д. Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. http://znanium.com/bookread.php?book=425306</p> <p>38. Светлов, В. А. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. Ч. 2 / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. http://znanium.com/bookread.php?book=441947</p> <p>39. Семушкин А. В. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография / А.В.Семушкин, С.А.Нижников. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2014 - 231 с. http://znanium.com/bookread.php?book=465309</p> <p>40.Силичев Д. А. Философия. Язык. Культура: Монография / Д.А. Силичев; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=424190</p> <p>41.Турьшева, О. Н. Теория и методология зарубежного литературоведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Турьшева. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=462672</p> <p>42.Философия права: Учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, А.П. Дзедбань; Под ред. О.Г. Данильяна - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.</p> <p>43.Шамов И. А. Биомедицинская этика: Учебник/И.А.Шамов, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=453570</p> <p>44.Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. http://znanium.com/bookread.php?book=415019</p> <p>45.Шохин В. К. Введение в философию религии / В.К. Шохин. - М.: Альфа-М, 2010. - 288 с. http://znanium.com/bookread.php?book=190818</p> <p>46.Этика науки (Текст) / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.Н. Игнатьев. - М.: ИФРАН, 2007. - 144 с. http://znanium.com/bookread.php?book=345525</p> <p>47.Язык и культура в эпоху глобализации [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам второй международной научной конференции "Язык и культура в эпоху глобализации", 26 марта 2015 года: в 2 частях. Ч. 1. - СПб: Издательство СПбГЭУ, 2015. - 318 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=535329</p>		

Таблица 6

Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1	Вопросы философии https://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/12	В свободном доступе с компьютеров АН РТ и по паролю при удаленном доступе	
2	Философские науки https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9227		
3	Человек https://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/12		
4	Вестник Московского университета. Серия 7: Философия Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8509		
5	Электронная библиотека http://www.pedlib.ru/		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 7

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	Лекционные занятия	Ауд. 119, Мультимедийное оборудование (для проектирования на экран слайдов, портретов, таблиц, диаграмм и т.п. на лекционных занятиях)	Академии наук РТ
2	Практические занятия	Ауд. 119 Мультимедийное оборудование (для проектирования на экран слайдов, портретов, таблиц, диаграмм и т.п. на лекционных занятиях)	Академии наук РТ
3	Самостоятельная работа студентов	Читальный зал. (компьютеры для работы с интернет-ресурсами)	Академии наук РТ

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины "История и философия науки" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления аспирантов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Типовые оценочные средства для текущего контроля

Тематика контрольных работ.

1. Наука как особый вид знания.
2. Структура научного знания.
3. Наука и паранаука.
4. Наука в контексте культуры.
5. Научная рациональность и ее исторические типы.
6. Наука и общество.
7. Методы и формы научного познания.
8. Философия науки: основные направления и школы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные тематики реферативных докладов

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
4. Идеалы и нормы научного исследования,
5. Научная картина мира, ее исторические формы.
6. Философские основания науки.
7. Логика научного открытия.
8. Проблемные ситуации в науке.
9. Научная революция, ее типология.
10. Экологическая этика и ее философские основания.
11. Наука и паранаука.
12. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
13. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
14. Проблема истинности социально-гуманитарных наук.
15. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
16. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.
17. Механизмы порождения научного знания.
18. Основные школы философии науки начала XXI века.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено/отлично
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено/хорошо
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено/удовлетворительно
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено/ неудовлетворительно